

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

**Рабочая учебная программа дисциплины «Окружающая среда и здоровье-1»
Образовательная программа 6В10111 «Общественное здравоохранение»**

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Общие сведения о дисциплине | | | |
| 1.1 | Код дисциплины: OSZ 4201-1 | 1.6 | Учебный год: 2023-2024 |
| 1.2 | Название дисциплины: «Окружающая среда и здоровье-1» | 1.7 | Курс: 4 |
| 1.3 | Пререквизиты: Введение в гигиену окружающей среды. Экология и безопасность жизнедеятельности. | 1.8 | Семестр: 7 |
| 1.4 | Постреквизиты: «Окружающая среда и здоровье-2» | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 5 |
| 1.5 | Цикл: БД | 1.10 | Компонент: ВК |
| 2. Описание дисциплины (максимум 50 слов) | | | |
| Гигиена детей и подростков - профилактическая дисциплина, изучающая условия среды обитания и деятельности детей, а также влияния этих условий на здоровье и функциональное состояние растущего организма и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья, поддержку оптимального уровня функций и благоприятного развития организма детей и подростков. | | | |
| 3. Форма суммативной оценки | | | |
| 3.1 | Тестирование <input checked="" type="checkbox"/> | 3.5 | Курсовая |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Проект |
| 3.4 | ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков | 3.8 | Другой (указать) |
| 4. Цели дисциплины | | | |
| Дать представление о гигиене детей и подростков как науке, ее фундаментальных основах, принципах, методологических подходах, заложить знания и умения, необходимые для освоения законодательной базы, теоретических и прикладных аспектов в области гигиены детей и подростков. | | | |
| 5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины) | | | |
| PO1. | Использует действующие законодательные, инструктивные и методические материалы гигиены детей и подростков в практической деятельности: определяет основные показатели физического развития детей дошкольного возраста. | | |
| PO2. | Способен оценить состояния здоровья и среды обитания детей дошкольного возраста. | | |
| PO3. | Анализирует влияние учебно-воспитательной среды и предметы обихода на организм детей дошкольного возраста, формулирует пути их решения, планирует мероприятия по улучшению здоровья детей дошкольного возраста. | | |
| PO4. | Обладает навыками проведения гигиенического воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций. | | |
| 5.1 | РО дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины | |



| | | | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | PO1 PO2 | PO1 Понимает основные определения, модели и концепции здоровья, болезней, важнейшие аспекты истории, философии и социально-политических знаний, формируя навыки коммуникации в рамках заданной темы с развитием знаний языков. | | | | |
| | PO2 PO3 | PO3 Выявляет факторы риска здоровья населения для расчёта, оценки и проведения анализа показателей биомедицинской статистики, используя информационно-коммуникационные технологии в рамках информатизации современной системы здравоохранения. | | | | |
| | PO4 | PO4 Применяет различные методы и способы организации управления учреждениями здравоохранения при решении практических задач для охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | | | | |
| 6. Подробная информация о дисциплине | | | | | | |
| 6.1 | Место проведения (здание, аудитория): пл. аль-Фараби - 3, учебный корпус №4 ЮКМА, 3,4 этаж. Телефон: 40-82-22 (312). Электронный адрес: gigenakafedra@mail.ru Аудитории №1-10. | | | | | |
| 6.2 | Количество часов | Лекции | Практ. зан. | Лаб. Зан. | СРО | СРОП |
| | 150 | 15 | 35 | - | 70 | 30 |
| 7. Сведения о преподавателях | | | | | | |
| № | Ф.И.О. | Степени и должность | Электронный адрес | Научные интересы и др. | Достижения | |
| 1. | Утепов Пархат Дуйсембаевич | Зав. кафедры, к.м.н., и.о.доцента | utepov.parkhat@mail.ru | Эпидемиология | Автор 51 статей международных и республиканских уровней | |
| 2. | Долтаева Бибигул Зайдуллаевна | к.м.н., и.о. профессора | doltaeva68@mail.ru | Изучение физического развития и состояния здоровья детей и подростков в современных условиях. | Автор 45 статей международных и республиканских уровней, автор 1 методического пособия. | |
| 3 | Ескерова Сара Устемировна | к.м.н., и.о. доцента | sarahesu@mail.ru | Коммунальная гигиена | Автор более 60 статей международного и республиканского уровней | |
| 4 | Жаксыбаева Женискуль Бегасилкызы | Магистр, ст.преп | zzzb09@mail.ru | Общая гигиена, экология | Научных трудов – 30 | |



| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|------------------|---------------|------------------------------------------------------------|
| 5 | Дүйсенбаева Меруерт Мейрамбековна | Магистр мед.наук Препо | merukash@list.ru | Эпидемиология | Автор 10 статей международного и республиканского уровней. |
|---|-----------------------------------|---------------------------|------------------|---------------|------------------------------------------------------------|

8. Тематический план

| Неделя/день | Название темы | Краткое содержание | РО дисциплины | Кол-во часов | Формы/методы/технологии обучения | Формы/методы оценивания |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | <i>Лекция.</i> Тема: Предмет гигиены детей и подростков. Основные проблемы ГДиП. | Цели и задачи гигиены детей и подростков. Методы исследования. Основные проблемы ГДиП. | PO1 | 1 | Обзорная | Обратная связь- (вопросы) |
| | <i>Практическое занятие.</i> Тема: Основы организации, формы и методы работы специалиста по ГДиП. | Основы организации работы врача по гигиене детей и подростков. История развития гигиены детей и подростков. Критерии гигиенической оценки условий (факторов) среды. | PO1 | 3 | Работа в малых группах | Устный опрос, решение тестовых заданий |
| | <i>СРОП.</i> Развитие гигиены детей и подростков в Казахстане на современном этапе. | Развитие ГДиП в Казахстане на современном этапе. Основоположники в развитии ГДиП в Казахстане. Достижения ГДиП в научной отрасли. | PO1 | 2/5 | Устный опрос | Составление тестовых заданий, презентация. |
| 2 | <i>Лекция.</i> Тема: Основные закономерности роста и развития. Физическое развитие как один из основных показателей здоровья. | Закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на процессы роста и развития детей. | PO1 | 1 | Обзорная | Обратная связь- (вопросы) |
| | <i>Практическое занятие.</i> Тема: Анатомо-физиологические особенности детей. Возрастная периодизация. | Закономерность роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. | PO1 | 3 | Работа в малых группах | Устный опрос, решение тестовых заданий. |



| | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------|--------------------------------------------|
| | <i>СРОП.</i> Возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста (до 3-х лет). Характерные заболевания, их профилактика. | Возрастное формирование опорно-двигательного аппарата детей до 3 лет. Морфологическое и функциональное созревание органов пищеварения. Характерные изменения нервной системы детей дошкольного возраста. Разработка мероприятий по профилактике заболеваний органов дыхания у детей этого периода. | PO1 | 2/5 | Устный опрос | Составление тестовых заданий, презентация. |
| 3 | <i>Лекция.</i> Тема: Методы изучения и оценки показателей физического развития детей. Стандарты физического развития. | Методы физического развития детей. Стандарты физического развития. Показатели, характеризующие состояние здоровья. | PO1 | 2 | Проблемная | Обратная связь- (вопросы) |
| | <i>Практическое занятие.</i> Тема: Физическое развитие, основные показатели и методика проведения. | Определение понятия «физическое развитие». Показатели физического развития. Факторы, влияющие на здоровье. | PO1 | 3 | Работа в малых группах | Устный опрос, решение ситуационных задач. |
| | <i>СРОП.</i> Возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста (3-6 лет). Характерные заболевания, их профилактика. | Формирование опорно-двигательного аппарата детей 3-6 лет. Морфологическое и функциональное созревание органов пищеварения. Характерные изменения нервной системы детей дошкольного возраста. | PO1 | 2/3 | Устный опрос | Составление тестовых заданий, презентация. |
| 4 | <i>Лекция.</i> Тема: Критерии распределения | Группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей. | PO1 | 1 | Проблемная | Обратная связь- (вопросы) |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------|--------------------------------------------|
| | детей на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей. | | | | | |
| | <i>Практическое занятие.</i> Тема: Методы оценки состояния здоровья детей. | Здоровье, определение. Индивидуальное и общественное здоровье. Роль медицинских осмотров для оценки состояния здоровья детей. | PO1 | 3 | Работа в малых группах | Устный опрос, решение ситуационных задач. |
| | <i>СРОП.</i> Влияние социальных факторов на физическое развитие детей. | Роль генетических и социальных факторов в развитии детей. | PO1 | 2/5 | Устный опрос | Составление тестовых заданий, презентация. |
| 5 | <i>Лекция.</i> Тема: Физиолого-гигиенические основы режима дня детей. Особенности его составления. | Особенности составления режима дня. Основы учебно-воспитательного процесса в объектах дошкольного воспитания и образования. | PO3 | 1 | Обзорная | Обратная связь- (вопросы) |
| | <i>Практическое занятие.</i> Тема: Гигиенические основы режима дня. | Динамический стереотип. Режим дня детей грудного и преддошкольного возраста. | PO3 | 3 | Работа в малых группах | Устный опрос, решение ситуационных задач. |
| | <i>СРОП.</i> Закаливание, виды, физиологическая сущность его. | Закаливание в зависимости от возраста и состояния здоровья детей. | PO1 | 2/5 | Устный опрос | Составление тестовых заданий, презентация. |
| 6 | <i>Лекция.</i> Тема: Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в ДДУ. | Роль учебно-воспитательного процесса в ДДУ в развитии детей. | PO3 | 2 | Обзорная | Обратная связь- (вопросы) |
| | <i>Практическое занятие.</i> Тема: Функциональная готовность детей к обучению. | Определение готовности к школе: медицинские, психофизиологические критерий оценки состояния детей. | PO3 | 3 | Работа в малых группах | Устный опрос, решение тестовых заданий |



| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | <i>СРОП.</i> Рубежный контроль-1 | Оценка промежуточного уровня знаний обучающихся. | PO1 PO3 | 3/3 | | Тестирование |
| 7 | <i>Лекция.</i> Тема: Гигиенические основы питания детей. | Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. | PO2 | 1 | Проблемная | Обратная связь- (вопросы) |
| | <i>Практическое занятие.</i> Тема: Организация питания в детских дошкольных учреждениях. | Гигиенические требования к организации питания в детских дошкольных учреждениях. Режим питания. | PO2 | 3 | Работа в малых группах, работа с нормативной документацией | Устный опрос, решение ситуационных задач |
| | <i>СРОП.</i> Суточная двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста. Гиподинамия у детей. | Нормирование суточной двигательной активности в зависимости от возраста. Гиподинамия у детей. Вред гиподинамии. | PO2 | 2/5 | Устный ответ | Составление тестовых заданий, презентация. |
| 8 | <i>Лекция.</i> Тема: Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов в питании детей, генетически модифицированных продуктов (ГМП). | Белки. Жиры. Углеводы. Минеральные вещества. Витамины в питании детей. Генетически модифицированные продукты. | PO2 | 1 | Проблемная | Обратная связь- (вопросы) |
| | <i>Практическое занятие.</i> Тема: Организация питания в детских коррекционных учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья. | Гигиенические требования к организации питания в оздоровительных учреждениях. Гигиенические основы питания в коррекционных учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья. | PO2 | 3 | Работа малых группах | Устный опрос, решение ситуационных задач. |
| | <i>СРОП.</i> Авитаминоз, гипо-, гипervитаминозы у детей. Особенности | Значение витаминов для детского организма. Основные функции витаминов. | PO2 | 2/5 | Устный опрос | Составление тестовых заданий, пре- |



| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------|--------------------------------------------|
| | обмена веществ и энергии растущего организма. | Участие витаминов в обменных процессах. | | | | зентация. |
| 9 | <i>Лекция.</i> Тема: Гигиенические принципы проектирования и строительства ДДУ. | Основные принципы проектирования ДДУ. Гигиенические требования к организации внутренней среды детских учреждений. | PO3 | 2 | Обзорная | Обратная связь- (вопросы) |
| | <i>Практическое занятие.</i> Тема: Методика санитарной оценки проектов ДДУ. | Основные задачи специалиста по ГДиП при рассмотрении проекта. Законодательные документы. Экспертиза проектов. | PO3 | 3 | Работа в малых группах | Устный опрос, решение ситуационных задач |
| | <i>СРОП.</i> Оздоровительное значение физического воспитания на открытом воздухе. | Содержание и структура занятий на открытом воздухе. Оздоровительное значение физического воспитания на открытом воздухе. | PO1 | 3/3 | Устный опрос | Составление тестовых заданий, презентация. |
| 10 | <i>Лекция.</i> Тема: Гигиенические требования к детской одежде и обуви. | Требования к детской одежде и обуви. | PO3 | 1 | Проблемная | Обратная связь- (вопросы) |
| | <i>Практическое занятие.</i> Тема: Санитарно-эпидемиологическая экспертиза детской одежды и обуви. | Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Оформление санитарно-эпидемиологической экспертизы детской одежды и обуви. | PO3 | 3 | Работа в малых группах | Устный опрос, решение ситуационных задач. |
| | <i>СРОП.</i> Оздоровительное значение сна, его физиологическая сущность. | Сон его физиологическая сущность. Режим сна детей. Оздоровительное значение сна. | PO1 | 2/5 | Устный опрос | Составление тестовых заданий, презентация. |



| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|------------------------|--------------------------------------------|
| 11 | <p><i>Лекция.</i> Тема: Законодательные и нормативные документы по вопросам ГДиП.</p> | <p>Кодекс «О здоровье народа и системе здравоохранения». Приказы МЗ РК.</p> | PO3 | 1 | Обзорная | Обратная связь- (вопросы) |
| | <p><i>Практическое занятие.</i> Тема: Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы детских книг.</p> | <p>Особенности санитарного надзора за выпуском детских книг. Оформление протокола и составление заключения санитарно-эпидемиологической экспертизы по исследуемому образцу детских книг.</p> | PO3 | 3 | Работа в малых группах | Устный опрос, решение ситуационных задач. |
| | <p><i>СРОП.</i> Государственный контроль в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> | <p>Права и обязанности должностных лиц при осуществлении государственного контроля в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> | PO3 | 2/5 | Устный опрос | Составление тестовых заданий, презентация. |
| 12 | <p><i>Лекция.</i> Тема: Формирование принципов здорового образа жизни у детей.</p> | <p>Принципы здорового образа жизни.</p> | PO4 | 1 | Проблемная | Обратная связь- (вопросы) |
| | <p><i>Практическое занятие.</i> Тема: Гигиеническое обучение и воспитание детей. Основные формы санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.</p> | <p>Особенности гигиенического воспитания детей и формирование ЗОЖ. Формы и методы санитарно-просветительной работы.</p> | PO4 | 2 | Работа в малых группах | Устный опрос, решение ситуационных задач. |
| | <p><i>СРОП.</i> Формы и методы санитарно-просветительной работы в ДДУ.</p> | <p>Активные и пассивные формы санитарно-просветительной работы.</p> | PO4 | 3/3 | Устный опрос | Составление тестовых заданий, презентация. |
| 13 | <p><i>СРОП.</i> Рубежный контроль-2</p> | <p>Оценка промежуточного уровня знаний обучающихся.</p> | PO1 PO2 PO3 | 2/3 | | Тестирование |



| | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | PO4 | | |
| 9. | Методы обучения и преподавания | | | | |
| 9.1 | Лекции | Обзорная, проблемная. | | | |
| 9.2 | Практические занятия | Устный опрос, работа в малых группах, работа с нормативной документацией, решение тестовых заданий и ситуационных задач. | | | |
| 9.3 | СРО/СРОП | Составление тестовых заданий, презентация. | | | |
| 9.4 | Рубежный контроль | Тестирование | | | |
| 10. | Критерии оценивания | | | | |
| 10.1 | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины | | | | |
| № PO | Результаты обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| PO1 | Использует действующие законодательные, инструктивные и методические материалы гигиены детей и подростков в практической деятельности: определяет основные показатели физического развития детей дошкольного возраста. | Не знает действующие законодательные, инструктивные и методические материалы ГДиП, не может определить основные показатели физического развития детей дошкольного возраста. | Знает действующие законодательные, инструктивные и методические материалы ГДиП, а также основные показатели физического развития детей дошкольного возраста. | Использует действующие законодательные, инструктивные и методические материалы гигиены детей и подростков в практической деятельности: определяет основные показатели физического развития детей дошкольного возраста. | Зная действующие законодательные, инструктивные и методические материалы ГДиП анализирует основные показатели физического развития детей дошкольного возраста. |
| PO2 | Способен оценить состояния здоровья и среды обитания детей дошкольного возраста. | Не способен оценить состояния здоровья и среды обитания детей дошкольного возраста. | Может озвучить состояния здоровья и среды обитания детей дошкольного возраста. | Способен оценить состояния здоровья и среды обитания детей дошкольного возраста. | Анализирует состояния здоровья и среды обитания детей дошкольного возраста. |
| PO3 | Анализирует влияние учебно-воспитательной среды и предметы | Не знает влияние учебно-воспитательной среды и | Знает влияние учебно-воспитательной среды и | Оценивает влияние учебно-воспитательно | Анализирует влияние учебно-воспитательно |



| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обихода на организм детей дошкольного возраста, формулирует пути их решения, планирует мероприятия по улучшению здоровья детей дошкольного возраста. | предметы обихода на организм детей дошкольного возраста, не может формулировать пути их решения, не может планировать мероприятия по улучшению здоровья детей дошкольного возраста. | предметы обихода на организм детей дошкольного возраста, может формулировать пути их решения, может озвучить мероприятия по улучшению здоровья детей дошкольного возраста. | й среды и предметы обихода на организм детей дошкольного возраста, формулирует пути их решения, планирует мероприятия по улучшению здоровья детей дошкольного возраста. | й среды и предметы обихода на организм детей дошкольного возраста, указывает пути их решения, проводит мероприятия по улучшению здоровья детей дошкольного возраста. |
| PO4 | Обладает навыками проведения гигиенического воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций. | Не обладает навыками проведения гигиенического воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | Знает основные методы проведения гигиенического воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций. | Обладает навыками проведения гигиенического воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций. | Способен проводить мероприятия по гигиеническому воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций. |

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек-лист для практического занятия

Решение ситуационных задач

| № | Отлично (90-100 %) | Хорошо (70-89 %) | Удовлетворительно (50-69 %) | Неудовлетворительно (0-49 %) |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Принимал активное участие в работе, проявлял реалистическое мышление, проявлял глубокие знания в освоении темы, использовал в обсуждении научные | Принимал активное участие в работе, хорошо знает тему, допускал незначительные ошибки, которые сам же исправлял. | Неактивен в процессе работы, допустил ошибки, столкнулся с большими трудностями в систематизации материалов. | Не участвовал в работе с группой, допускал грубые ошибки в ответе. Научную терминологию не знает. |



| | | | | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | достижения других дисциплин. | | | | |
| Чек-лист для оценивания устного опроса | | | | | |
| | Критерий | Отлично (90 - 100%) | Хорошо (70-89%) | Удовлетворительно (50-69%) | Неудовлетворительно (<50) |
| 1 | Знает основные термины и определений по рассматриваемой теме | 30-35 | 15-20 | 10-19 | <6 |
| 2 | Знает ответы на основные вопросы по рассматриваемой теме | 25-30 | 20-10 | 15-20 | <6 |
| 3 | Умеет определять взаимосвязь рассматриваемой темы с другими предметами, приводит конкретные практические примеры. | 20-25 | 15-30 | 15-20 | <6 |
| 4 | При ответе делает ссылки на нормативные документы, дополнительно имеет конспект | 15-10 | 20-29 | 10-10 | 0-2 |
| Чек-лист для СРО | | | | | |
| Чек-лист для оценки составленных тестовых заданий | | | | | |
| | Оценка | Критерий оценки | | | |
| 1 | Отлично А (95-100%) | Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использовал нормативных документов, а также новых научно-статистических материалов по данной теме. | | | |
| | А- (90-94%) | Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. | | | |
| 2. | Хорошо В+ (85-89%) | Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно, верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов | | | |



| | | | |
|-----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто». | |
| | B (80-84%) | Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки. | |
| | B- (75-79%). | Тестовые задания содержат 18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Ответы однотипные. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки. | |
| | C+ (70-74%) | Тестовые задания содержат 16 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущено грамматические ошибки. Правильные ответы отмечены правильно. В задании имеется только 4 вариантов ответа. | |
| 3. | Удовлетворительно C (65-69%) | Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, неконкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа. | |
| | C- (60-64%) | Тестовые задания содержат 15 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа. | |
| | D+ (55-59%) | Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания не соответствует теме. | |
| | D – (50-54) | Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно. | |
| 4. | Неудовлетворительно FX (25-49%) | Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты составлены неправильно, постановка вопроса нечеткая. Варианты ответов однотипные, не имеет алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно. | |
| | F (0-24%) | Тесты не составлены. | |
| | Подготовка и защита презентации | | |



| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Отлично A (95-100%) A- (90-94%) | Ставится в том случае, если обучающиеся во время презентации не допустил ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им оценку, использует научные достижения. Содержание и оформление соответствует требованиям предъявляемых к выполнению презентации. Количество слайдов по теме 20. |
| 2. | Хорошо B+(85-89) B (80-84) B- (75-79) C+ (70-74%) | Ставится в том случае, если обучающиеся во время презентации не допустил грубых ошибок, допускал неприципиальные неточности, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать материал с помощью преподавателя. По содержанию и оформлению презентации имеется незначительные ошибки. Количество слайдов по теме 15-20. |
| 3. | Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) | Ставится в том случае, если обучающиеся во время презентации допустил неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. По содержанию и оформлению презентации имеются значительные замечания. Количество слайдов по теме менее 15. |
| | D+ (55-59%) D- (50-54%) | Ставится в том случае, если обучающиеся во время презентации допустил принципиальные ошибки, не умеет использовать научную терминологию по дисциплине, докладывал с логическими ошибками. По содержанию и оформлению презентации имеется значительные ошибки. Количество слайдов по теме 10. |
| 4. | Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%) | Содержание презентации полностью не соответствует выбранной теме. По содержанию и оформлению презентации имеется грубые ошибки. Количество слайдов по теме менее 10. Презентация не подготовлена. |

Промежуточная аттестация

| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Тестирование | « Отлично » Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | 90-100% правильных ответов. |
| | « Хорошо » Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%) | 70-89% правильных ответов. |
| | « Удовлетворительно » Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); | 50-69% правильных ответов. |



| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | <p>C-(1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D - (1,0; 50-54%)</p> | |
| | <p>«Неудовлетворительно» Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)</p> | <p>Менее 50% правильных ответов.</p> |

Многобальная система оценка знаний

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | Неудовлетворительно |
| FX | 0,5 | 25-49 | |
| F | 0 | 0-24 | |

11. Учебные ресурсы

Основная литература:

1. Бөлешов М.Ә.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы: оқулық-Эверо,2015.
2. ЕрмановаС.А.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы.-Ақ-нұр,2014
3. Кучма, В. Р.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 464 бет.
4. Гигиена учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с.

Дополнительная литература:

1. Ордабеков, С. О. Жас ерекшелік анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы: оқу құралы - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2012.
2. Сборник заданий по общей гигиене [Текст] : учебно методическое пособие / М. Г. Калишев [и др.]. - М. : "Литерра", 2016. - 224 с. : ил

Электронные издания:

1. Кучма, В. Р. Балалар мен жас өспірімдер гигиенасы [Электронный ресурс]: оқулық / - Электрон. текстовые дан. (45,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 464 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).



2. Жалпы гигиена [Электронный ресурс] : оқулық / А. М. Большаков ; қаз. тіл. ауд. М. Б. Жандаулетова. - 3-бас. , қайта өнд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (46.8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 400бет с
3. Жалпы гигиена. Рыскулова А.Р., Кошкимбаева С.А. , 2017 /<https://aknurpress.kz/login>
4. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы. Бейсембаева З.И., Бейсенбаев М.С. , 2019/<https://aknurpress.kz/login>
5. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы Ерманова С.А.2019/<https://aknurpress.kz/login>
6. Бөлешов, М.Ә.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы : Оқулық. . - Алматы: Отан, 2018. - 180 б. - <http://rmebrk.kz/>
7. Габдулхаева, Б.Б.Анатомия, физиология и гигиена ЖКТ: Учебно-методическое пособие. - Павлодар: ПГПИ, 2015. - 112с.<http://rmebrk.kz/>
8. Бөлешов, М. Ә.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы [Мәтін] : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы: Эверо, 2017. - 171 б. <http://elib.kaznu.kz/>
9. Борисевич, Ярослав Николаевич.Общая гигиена [Текст] : учеб.-метод. пособие / Я. Н. Борисевич, Н. В. Рябова; М-во здрав. РБ, БГМУ, Каф. общей гигиены. - 2-е изд. - Минск: БГМУ, 2013. - 72 с. <http://elib.kaznu.kz/>
10. Жалпы гигиена [Электрондық ресурс] : оқулық / Ү. И. Кенесариев [және т. б.]; ҚР Білім және ғылым м-гі, С. Ж. Асфендияров атын. ҚазҰМУ. - Алматы: Б.и., 2013. - 656 б. <http://elib.kaznu.kz/>
11. Жалпы гигиена бойынша таңдамалы дәрістер[Электрондық ресурс] : оқу құралы / Ж. Ж. Жарылқасын [және т. б.]; ҚР Денсаулық сақтау м-гі, ҚарММУ. - Қарағанды : Б.и., 2013. - 160 б. <http://elib.kaznu.kz/>
12. Кенжегулова Б.З.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы пәнінен стандарттар жинағы:Б.З. Кенжегулова/Алматы: Эверо, 2020. – 84 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2802/
13. Имангазинов С.Б.Образ жизни и здоровье детей: 2-е изд., исправл. и доп./ С.Б. Имангазинов, К.Г. Шарапатова. - Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 188 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/578/
14. Бөлешов М.Ә.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы: Оқулық/ Алматы: Эверо,2020 ж.- 172 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/675/

12.

Политика дисциплины

Активное участие в учебном процессе.

При отсутствии активности и при невыполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.

Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.

Уметь работать в команде.

Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.

Сдача рубежного контроля в установленное время.

Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по совершенствованию учебно-методического процесса.

Соблюдать технику безопасности в аудитории;

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6-/13 день теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций



(пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).
Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля.
Обучающий, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно по расписанию в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
Обучающий, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
В случае не своевременной сдачи СРО обучающий получает 0 баллов.

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|
| 13. | Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии | | |
| | Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся | | |
| | Политика выставления оценок по дисциплине. | | |
| | <p>Итоговая оценка (ИО) обучающего по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуск (ОРД) и оценки итоговая контроль(ОИК) и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе ИО=ОРД+ОИК Оценки рейтинга допуск (ОРД) равна 61 баллы или 60% и включает оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК) Оценки текущего контроля(ОТК) представляет собой среднего оценку практического занятияи СРС. Оценку рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднего оценку двух рубежных контролей. Оценки рейтинга допуск (ОРД) 60 баллов высчитывается по формуле, ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 Итоговой контроль (ИК) проводится по формуле тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценка При тестировани обучающемся предлагается 50 вопросов. Расчет итогового контроля производится следующим образом; если Обучающийся ответил на 45 вопросов из 50, то это составляет 90% 90x0,4=36 баллов Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска(РД)=50 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более Итоговая оценка (ИО) (100 баллов) = ОРКсрx0,+ ОТКсрx0,4 + (ИК) x0,4 обучающийся получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК, РК₁, ТК_{ср}) к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p> | | |
| 14. | Утверждение и пересмотр | | |
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № | Ф.И.О. заведующего | Подпись |



| | | | |
|--------------------------------|-------------------|--------------------------------|----------------|
| 23.05.23. | 10. | Утепов П.Д. | |
| Дата утверждения на КОП | Протокол № | Ф.И.О. председателя КОП | Подпись |
| 09.06.2023 | 10. | Сарсенбаева Г.Ж. | |

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

044/59-15

Рабочая программа дисциплины (Силлабус) по предмету «Окружающая среда и здоровье1»

18стр. из 20

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

Рабочая программа дисциплины (Силлабус) по предмету «Окружающая среда и здоровье1»

044/59-15

19стр. из 20

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

Рабочая программа дисциплины (Силлабус) по предмету «Окружающая среда и здоровье1»

044/59-15

20стр. из 20